Муллагалиев Марат Флюсович, учитель математики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №165 с углубленным изучением английского языка» Ново-Савиновского района г. Казани

Эссе **«Учитель будущего»**

 Чтобы быть хорошим преподавателем,

нужно любить то, что преподаешь,

и любить тех, кому преподаешь".

В. Ключевский

 «Бывают учителя, оставляющие ученика землёй, который мог бы быть золотым, а еще есть учителя, которые способны из земли воспитать золото,»- говорил известный общетюркский писатель-просветитель Ризаитдин Фахретдин. Ученый эти слова сказал в 19 веке, но, сколько бы лет ни прошло, высказывание не потеряло свою актуальность: оно подходит учителям и прошлого, и настоящего, и будущего. Преподаешь ты в 18 веке или в 22, первоочередная цель педагога остается неизменной - воспитать личность.

 21й век - век скорости, век инноваций, Интернета, и сложно становится не только учить детей новым предметам, применяя современные технологии в работе, но и воспитывать людей, полезных обществу, знающих свою историю, язык, уважающих свою страну. На мой взгляд, учитель-профессионал не только обучает своему предмету, но помогает ребенку стать личностью.

 Современному школьнику покажется странным, если мы будем давать урок с помощью черной доски, мела, указки и географической карты, которая прикреплена к стене, он не будет этим довольствоваться. Поэтому учителю будущего важно уметь заинтересовать ученика, показать, что ты можешь дать ему нечто большее, чем просто сухую информацию и проводить такие уроки, чтобы они увлекали, могли оторвать ребенка от телефона или планшета. А можно выстроить урок и так, чтобы ученик использовал телефон и планшет как инструмент обучения. Следует признать, что учитель не является носителем уникальных знаний, но никто не отнимет у него мастерство педагога, которое помогает адаптировать информацию для учащихся, общаться с ними, вдохновлять. На мой взгляд, мы должны идти вперед и избавляться от примитивности, ведь в современном мире у ученика столько возможностей развиваться, узнавать новое вне школы.

 На вопрос «Какой же он, учитель будущего»?», я бы ответил так:

- Он придерживается индивидуального подхода. Когда ученик знает, что может выбрать задание в соответствии со своими интересами, мотивация и качество выполнения задач повышаются.

 - Учитель будущего не боится новых технологий. Предложить ребятам новые инструменты для решения задач может педагог, который имеет знания и практический опыт в использовании информационных технологий на уровне уверенного пользователя. Умение пользоваться облачными технологиями, обучающими приложениями, интерактивной доской, создавать мультимедийные презентации, онлайн‑уроки  - лишь небольшая часть технологических умений, которые помогут сделать уроки удобными, увлекательными и полезными в жизни учеников.

- Учитель будущего вдохновляет на создание контента. Сегодня у детей есть устройства, благодаря которым они имеют возможность создавать блоги, инфографику, видеоролики, но этими возможностями пользуются лишь немногие школьники. Цифровые инструменты можно использовать в образовательных целях. Учитель предложит ребятам задание, для которого нужно использовать навыки творческой работы с современными технологиями. Пусть в качестве домашнего задания ученики создадут цифровую историю для блога, запишут видеоролик, сделают интерактивную инфографику. Результатом такой работы они смогут гордиться, делиться с друзьями, собирать в портфолио. Учитель будущего сделает значимыми собственные успехи учеников.

- Также он должен знать в совершенстве свой родной язык, свободно на нем разговаривать и хорошо общаться на других языках (русском, английском, арабском, турецком, немецком, итальянском, испанском, китайском и т.д.).

- Учитель будущего побывал во многих местах Земного шара, не чувствует себя туристом в чужой стране, ни на секунду не забывает, что он педагог и с помощью путешествий умножает свои знания истории, политики, растет духовно.

- Учитель будущего знаком с педагогическими системами других стран, готов к международному сотрудничеству, обмену опытом. Он владеет исследовательскими компетенциями, являющимися основой профессиональной подготовки. Умение исследовать механизмы и условия учебной деятельности школьников позволяет действующему учителю адаптировать преподавание к потребностям тех учащихся, которые отстают в учебе, не уживаются в классе или нуждаются в иной помощи.

 Учитель будущего - прежде всего сам прилежный ученик, следящий за новыми тенденциями в образовании, которые [обогатят его педагогический опыт](https://teachmeplease.ru/learn/education/pedagogy). Только тот, кто успешно учится сам, сможет научить другого.

 Великий татарский поэт Габдулла Тукай говорил: «Сразу после рождения детские глаза должны видеть красоту природы вокруг себя и слушать их прекрасные голоса, научите их этому». Современные дети - это дети интернета, они практически растут за компьютером. Безусловно, в этом есть много плюсов, но нельзя не заметить и минусы внедрения технического прогресса в нашу жизнь. Ребенок отделяется от природы и ничего не видит вокруг себя, на мой взгляд, это пагубно отражается не только на нем, но и на всем обществе. Если он сидит только за компьютером и отдаляется от живого мира, он перестает видеть голубое небо и яркое солнце, не слышит танцующие капли дождя и смех цветов. В итоге вырастает бездуховный, темный, злой человек, без счастья в глазах.

 Открыть красоту реального мира может помочь и должен учитель. Во все времена ценился педагогический такт, СЛОВО, умение убеждать, воспринять позицию ученика, понять ее и в случае ошибки направить в нужное русло, не подавить, а именно направить. Учитель должен уметь слушать, понимать, сострадать, поощрять и прощать ученика.

 Учитель будущего – гуманист, он признает человека наивысшей ценностью. Для него главное — утвердить и развить достоинство личности, поддержать ее права и свободы, раскрыть потенциал неповторимой индивидуальности, способностей и дарований каждого и направить это уникальное богатство на благо других людей и всего общества.